

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МУДО ЦВР  
протокол от 17.05.2024 № 7



И.о. директора МУДО ЦВР  
Т.Н. Андреева  
Приказ от 20.05.2024 № 258

**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ»  
(адаптированная для учащихся с ограниченными  
возможностями здоровья)  
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 10-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Тенюх Руслан Олегович,  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск  
2024 год

## Пояснительная записка

В различных сферах человеческой деятельности компьютеры играют ключевую роль. Дети с ограниченными возможностями - это дети, которые имеют особые образовательные потребности. Многие из них сталкиваются с интеллектуальными вызовами, которые делают сложным обучение компьютерным технологиям в обычных общеобразовательных школах. В то же время, в программах специализированных коррекционных учебных заведений отсутствует информатика как предмет, что делает особо актуальным обучение детей навыкам работы с компьютером в организациях дополнительного образования. Ограниченная возможность ребенка существенно ограничивает их активность, способствуя социальной дезадаптации вследствие нарушения развития, способностей к обучению, общению и будущей трудовой деятельности.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Одной из основных задач Концепции развития дополнительного образования является укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий в учреждениях дополнительного образования.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся становится ключевым фактором в их социализации и включении в общество. И у дополнительного образования множество возможностей для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно позволяет создать специализированную образовательную среду, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребёнка.

Настоящая программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечение защиты их прав, адаптации к общественной поддержке, развития творческих способностей, а также формирования их жизненных и социальных навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерный практикум» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо Министерства образования и просвещения Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09).

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

**Актуальность** программы в том, что она разработана для учащихся с ОВЗ и направлена на обучение азам работы с персональным компьютером и стандартным программным обеспечением соответствует социальному заказу на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия способствуют формированию социально-коммуникативных навыков самовыражения, повышение уровня общего, творческого и интеллектуального развития, дальнейшей адаптации учащегося в современном обществе. Занятия стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, повышают не только интеллектуальный уровень, но и умение слушать и прислушиваться к себе.

Получение дополнительного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации,

повышению социального статуса, формированию гражданского самосознания и способности активного участия в общественной жизни и решении проблем, затрагивающих их интересы. Дополнительное образование позволяет этим детям вариативно встраиваться в различные детско-взрослые сообщества, расширять социальные роли и наращивать компетенции, что способствует их более свободной интеграции в общество.

**Новизна** программы состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач, традиционных и нетрадиционных технологиях формирования у детей технических и прикладных компетенций.

Содержание программы на протяжении всего обучения предусматривает решение множества «жизненных» практических задач с использованием современных программных продуктов.

**Педагогическая целесообразность** программы соответствует задачам Концепции развития дополнительного образования и способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения. Программа также направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в области технического творчества, развитие их творческих способностей, выявление одаренных детей среди детей с ОВЗ. В ней предусмотрено постепенное усложнение и расширение материала с целью формирования у детей знаний, навыков и умений в работе с компьютером, что поможет им успешно адаптироваться в окружающей среде.

**Отличительной особенностью** данной программы является ее адаптация для категорий детей с временными или постоянными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения. В программе применяются разнообразные образовательные платформы и методы работы, предоставляющие ребенку большие возможности для их освоения и дающих ему право выбора в освоении технических средств. Возможность выбирать программные продукты, способы их использования для решения поставленной задачи положительно сказывается не только на результате образовательной деятельности, но и на самом процессе.

Программа «Компьютерная практикум (базовый)» составлена на основе программы «Компьютерная грамотность», автор – Игонина Л.Н., опубликованной в сети Интернет по адресу <https://cdt5.ru/images/dokum/Programmi%20OVZ%202022-2023/kg-ovz.pdf>, является модифицированной, имеет общекультурный уровень и техническую направленность.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей ОВЗ 10-18 лет. Требования к начальным знаниям не предъявляется.

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает повтор обучения по данной программе в связи с различными нарушениями у детей с ограниченными возможностями здоровья в приеме, переработке и

использовании информации, получаемой из окружающего мира. Данная программа является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка.

**Возрастные особенности.** Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ.

Развитие психических процессов у детей с аномалиями в развитии протекает медленнее и с отставанием от нормы по сравнению с детьми без таких особенностей. Эти ограничения влияют на способность ребенка успешно справляться с общественными требованиями и задачами. Чаще всего подобные ограничения становятся заметными для взрослых, когда ребенок начинает посещать школу.

У детей с такими особенностями игровая деятельность остается доминирующей на протяжении длительного времени, с трудом и в меньшей степени идет формирование учебных интересов и навыков. Слабо развитая произвольная сфера, такая как: способность концентрировать внимание, сменять его направление, терпеливо выполнять задания и запоминать их, делает сложным осуществление напряженной учебной деятельности.

Настоящая программа направлена на создание условий, способствующих коррекции присущих таким детям недостатков, продвижению в общем развитии и социализацию.

При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по творческим способностям, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.

**Объем и срок освоения программы.** Объем программы - 144 часа (теоретические занятия - 41 час, практические - 103 часа). Срок реализации программы – 1 год.

**Форма занятий групповая.**

**Численный состав группы – 6 человек.**

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Каждое занятие включает в себя теорию, практику, а также индивидуальное общение педагога с учащимся, работу в группе.

**Цель программы:** повышение уровня общего, творческого и интеллектуального развития учащихся с ОВЗ с помощью обучения работе на персональном компьютере, в интернет пространстве и современных программных средах, умение применять полученные навыки в повседневной жизни с целью дальнейшей адаптации учащихся в современном обществе.

- обучение навыкам работы с современным программным обеспечением;
- формирование практических умений и навыки работы с компьютером, средствами ИКТ;
- формирование навыков пользования полезными и детскими сайтами;

- формирование информационной и функциональной компетентности с учетом современных требований информационно-компьютерных технологий.

- применение полученных умений и навыков использования средств ИКТ в практической деятельности и повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

*Развивающие:*

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе освоения компьютерной грамотности и средств ИКТ;

- развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, зрительного восприятие в целом;

- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

*Воспитательные:*

- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;

- воспитание умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

- обучение детей ответственному отношению к выполнению заданий, соблюдению техники безопасности и уходу за оборудованием;

- содействовать воспитанию положительных качества личности и характера: целеустремленности, трудолюбия, стремлению самостоятельно находить нужную информацию, коммуникабельности.

## **Ожидаемые результаты**

### ***Предметные:***

по окончании обучения учащиеся должны:

#### **знать:**

- основные функциональные устройства компьютера, их назначение, общие сведения о программном обеспечении;

- санитарно-технические требования и требования безопасности труда;

- принципы работы в текстовом редакторе MSWord, в программе для создания электронных таблиц MSExcel, в программе для создания презентация MSPowerPoint;

- принципы работы эффективной и безопасной работы в сети Интернет;

#### **уметь:**

- обрабатывать текстовую и графическую информацию с помощью современных программных продуктов;

- владеть навыками работы с основными интернет браузерами и осуществлять поиск информации в сети Интернет;

- пользоваться электронной почтой, регистрироваться на порталах, требующих авторизации.

### ***Метапредметные:***

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых

учебных и практических задач, индивидуального поиска средств их осуществления;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по видо-родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне и пр.;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;

- способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности);

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### ***Личностные:***

- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Методическое обеспечение программы**

### **Принципы реализации программы:**

- успеха - каждый ребенок должен чувствовать успех при освоении программы;
- динамики - предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.
- доступности - обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.
- наглядности - обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения. Наглядность, обеспечиваемая с помощью разнообразных фото- и видеоматериалов, мультимедийных презентаций, развивает наблюдательность и мышление, помогает более глубоко усваивать учебный материал;
- систематичности и последовательности – систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся;
- связи обучения с практикой – занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды;
- воспитывающего обучения – в учебной деятельности педагог учащемуся дает не только знания, но и формирует его личность;
- принцип сознательности и активности - результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи обучения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения;
- принцип целенаправленности - вся воспитательная и учебная деятельность, и каждая конкретная педагогическая задача подчинены решению общей цели воспитания – формированию духовно развитой творческой личности, активного созидателя.

### **Формы обучения**

**Формы организации учебной деятельности:** Материал программы предлагается в виде теоретических (беседы) и практических занятий (отработка практических навыков и умений). Практические работы направлены на выработку практических навыков решения поставленных задач, в ходе самостоятельных работ происходит закрепление приобретенных знаний и навыков, а также концентрация внимания на основных разделах темы. Занятия практического характера включают в себя: - творческие практические работы; соревнования; практикумы; создание проектов, выставки и др.

### **Методы обучения**



**По источнику получения знаний:**

- наглядные (демонстрация презентаций, схем в том числе с использованием технических средств и т.д.);
- словесные (лекция, рассказ, беседа, инструктаж);
- практические (демонстрация приемов, техник, моделей; упражнение, самостоятельная работа, практические и творческие задания и т.д.).

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др);
- репродуктивный - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;
- метод проблемного изложения в обучении - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи;
- эвристический - заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний;
- исследовательский - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера;

Все виды практической деятельности в программе направлены на овладение различными технологиями работы с информацией и компьютером в качестве инструмента для обработки информации. На каждом этапе обучения выбирается объект или тема работы, которые обеспечивают приобретение всего комплекса необходимых практических навыков и умений, предусмотренных программой. При этом учитывается сложность работы для обучающихся определенного возраста, ее общественная и личностная значимость, а также наличие материально-технической базы для выполнения задания.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности труда обучающихся при выполнении различных задач, включая соблюдение электробезопасности.

Личностно-ориентированный подход достигается путем предоставления учащимся возможности выбора объектов труда, которые имеют личное или общественное значение в процессе освоения программы. Обучение проводится на объектах разной сложности и трудоемкости, учитывая возрастные особенности учащихся, их уровень образования, способность соблюдать правила безопасного труда и требования по охране здоровья детей.

## **Педагогические технологии**

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

*Личностно-ориентированные технологии* – опираются на личность ребёнка, как индивидуальность, самоценность, с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только его социального статуса, но и внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании. Оно должно обеспечивать каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

*Коррекционно-развивающее обучение* - технология позволяет наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в направлении совершенствование движений и сенсомоторного развития, развития основных мыслительных операций, расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекции индивидуальных проблем в знаниях и пр.

*Групповые технологии.* Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

*Дифференцированное обучение* - это подход к обучению в рамках одной группы, направленный на индивидуализацию процесса обучения. Он считается одним из ключевых аспектов обеспечения психологического комфорта учащихся, так как его целью является снятие стрессов, связанных с учебной деятельностью, и создание атмосферы на занятиях, благоприятной для детей, где они могут чувствовать себя как дома, при этом повышая качество образования. В рамках данного подхода педагог проводит коррекционно-развивающую работу на каждом занятии. Представляемый материал должен быть научным, понятным, достоверным, а также тесно связанным с повседневной жизнью учащихся и учитывать их предшествующий опыт. Кроме того, на каждом занятии должно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход, что способствует более эффективному усвоению материала у каждого учащегося в группе.

*Технология сотрудничества* – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к ребенку ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.

*Информационно-коммуникационные технологии* - Использование компьютерных технологий даёт положительный результат в обучении работе на компьютере, а также в закреплении навыков, сформированных по различным дисциплинам. Обучающиеся с нарушенным интеллектом неплохо

осваивают компьютер как на занятиях, так и в домашних условиях. Информационные технологии не способны избавить больного ребёнка от его недостатков и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой дают ему веры в свои силы.

*Здоровьесберегающие технологии* – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

### **Дидактические средства**

- дидактические материалы к программе «Компьютерный практикум»;
- иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации, тексты из учебных пособий и пр.;
- электронные программы.

### **Диагностика результативности образовательного процесса**

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

**Вводная диагностика** проводится в начале учебного года в форме беседы с целью определения образовательных потребностей и степени подготовки и уровня мотивации обучающихся.

**Текущий контроль** результативности обучения осуществляется путём устного опроса, в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.

**Промежуточная аттестация** проводится в середине учебного года с целью подведения промежуточных итогов обучения и оценки динамики продвижения обучающихся. Организуется в объединении в форме самостоятельной работы.

**Итоговый контроль:** проводится по результатам итоговой практической работы.

### **Критерии оценки:**

#### **Уровень усвоения теоретического материала:**

- низкий – справляется с заданиями только с помощью педагога;
- средний - справляется с заданиями с незначительной помощью педагога;
- высокий – справляется с заданиями самостоятельно.

#### **Уровень усвоения практических навыков:**

- низкий – низкое качество владения инструментарием программы, неумение создать программный продукт;
- средний - владение инструментарием программы, неумение создать программный продукт;

- высокий – полное владение инструментарием программы, создание сложных программных продуктов с использованием различных сочетаний программных инструментов.

**Диагностические материалы** (см. Приложение 1)

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	вводная диагностика: устный опрос
1.	Практикум «История государства»	6	2	4	опрос, практическая работа
2.	Практикум «Справки, заявления, служебные записки»	6	2	4	опрос, практическая работа
3.	Практикум «Открытка к дню учителя»	6	2	4	опрос, практическая работа
4.	Практикум «Годовой Календарь. MS Word»	8	3	5	опрос, практическая работа
5.	Практикум «Меню ресторана»	6	2	4	опрос, практическая работа
6.	Практикум «Карточка маркетплейса. MS Word»	12	4	8	опрос, практическая работа
7.	Практикум «Объявление о продаже»	8	2	6	опрос, практическая работа
8.	Практикум «Новогодняя открытка»	8	2	6	опрос, практическая работа
9.	Практикум «Реферат»	8	2	6	промежуточная аттестация: самостоятельная работа
10.	Практикум «Зачетная работа»	4		4	промежуточная аттестация
11.	Практикум «Годовой Календарь. MS Excel»	8	2	6	опрос, практическая работа
12.	Практикум «Праздничное меню. Расчет»	6	2	4	опрос, практическая работа
13.	Практикум «Импорт данных»	4	1	3	опрос, практическая работа
14.	Практикум «Открытка маме»	8	2	6	опрос, практическая работа

15.	Практикум «График температуры»	8	3	5	опрос, практическая работа
16.	Практикум «Работа с массивами данных»	12	4	8	опрос, практическая работа
17.	Практикум «Автосалон»	8	2	6	опрос, практическая работа
18.	Практикум «Карточка маркетплейса. MS PowerPoint»	10	3	7	опрос, практическая работа
19.	Зачетная работа	4		4	практическая работа
20.	Итоговое занятие	2		2	итоговый контроль: практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>103</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие**

*Теория:* Организация рабочего места. Требования безопасности труда в компьютерном классе. Основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. Причины пожаров в учебных классах. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Вводная диагностика: устный опрос.

#### **Тема 1. Практикум «История государства»**

*Теория:* Текстовый редактор, правила набора и редактирования текста. Инструменты форматирования.

*Практика:* Набор предложенного текста, форматирование символов и абзацев.

#### **Тема 2. Практикум «Справки, заявления, служебные записки»**

*Теория:* Инструменты форматирования символов и абзацев.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

#### **Тема 3. Практикум «Открытка к дню учителя»**

*Теория:* Обзор программного обеспечения для редактирования изображений, основные приемы и навыки создания и обработки растровых изображений.

*Практика:* Вставка и редактирование изображений. Палитра Слои Коллаж. Использование текста в изображении.

#### **Тема 4. Практикум «Годовой Календарь. MS Word»**

*Теория:* Вставка и редактирование таблиц. Оформление и форматирование таблиц.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

#### **Тема 5. Практикум «Меню ресторана»**

*Теория:* Стили оформления текста, табуляция, маркированные и нумерованные списки.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

### **Тема 6. Практикум «Карточка маркетплейса. MS Word»**

*Теория:* Рисование и редактирование изображений. Вставка изображений. Совместное использование графики и текста.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

### **Тема 7. Практикум «Объявление о продаже»**

*Теория:* Сложные таблицы, направление текста, совместное размещение таблиц и графических объектов.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

### **Тема 8. Практикум «Новогодняя открытка»**

*Теория:* Рисование и редактирование изображений. Вставка изображений. Совместное использование графики и текста.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

### **Тема 9. Практикум «Реферат»**

*Теория:* Стилизовое оформление текста, колонтитулы, оглавление, списки, параметры страниц, макет документа, печать документа. Промежуточная аттестация: самостоятельная работа.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

### **Тема 10. Практикум «Зачетная работа»**

*Теория:* Промежуточная аттестация. Оформление текстового документа с применением навыков полученных при изучении текстового редактора MSWord

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

### **Тема 11. Практикум «Годовой Календарь. MS Excel»**

*Теория:* Табличный редактор MSExcel, основной функционал, приемы работы.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

### **Тема 12. Практикум «Праздничное меню. Расчет»**

*Теория:* Типы данных. Формулы

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

### **Тема 13. Практикум «Импорт данных»**

*Теория:* Импорт данных для последующей обработки: сортировки, подсчета, фильтрации.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

**Тема 14. Практикум «Открытие маме»**

*Теория:* Рисование и редактирование изображений. Вставка изображений. Совместное использование графики и текста.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

**Тема 15. Практикум «График температуры»**

*Теория:* Диаграммы, виды, типы. Построение, редактирование параметров диаграмм.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

**Тема 16. Практикум «Работа с массивами данных»**

*Теория:* Обработка массивов данных: сортировка, подсчет, фильтрация.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

**Тема 17. Практикум «Автосалон»**

*Теория:* Подготовка презентаций в MS PowerPoint. Работа с текстовой и графической информацией. Оформление слайдов, анимация объектов, настройка параметров презентации.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

**Тема 18. Практикум «Карточка маркетплейса. MS PowerPoint»**

*Теория:* Работа с текстовой и графической информацией. Оформление слайдов, анимация объектов, настройка параметров презентации.

*Практика:* Выполнение задания по образцу.

**Тема 19. Практикум «Зачетная работа»**

*Теория:* Подготовка презентации с использованием внедренных таблиц из MS Excel.

*Практика:* Выполнение задания по образцу

**Итоговое занятие**

*Опрос.* Подведение итогов за год. Итоговый контроль: практическая работа.

**Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет (включая типовую мебель);
- комплект компьютерной техники с выходом в сеть Интернет;
- программное обеспечение MS Office 2010, GIMP, Яндекс браузер.

### **Список литературы для педагога**

1. Гребеников А.Г. Основы работы в сети Internet. Учебное пособие – Харьков: АНТО «КНК», 2005. – 208 с., ил.
2. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – С. 384.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. – М., 1999. – С. 91-93.

### **Список литературы для учащихся**

1. Леонов В., Простой и понятный самоучитель Word и Excel. -М.: Эксмо-Пресс, 2021. – 352 с.
2. Шульгин А.В., Создание эффектных презентаций с использованием
3. Джон Левин, Маргарет Левин-Янг, Кэрол Бароди. Интернет для "чайников" - Вильямс, 2009.стр. 352.

Программу составил  
педагог дополнительного образования  
МУ ДО «Центр внешкольной работы»

Р.О. Тенюх



## Приложение 1

### Вводная диагностика учащихся по программе «КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ (УРОВЕНЬ 2)»

Вопрос № 1: Умеете ли Вы включать, выключать и перезагружать компьютер?

- Да
- Нет

Вопрос № 2: Умеете ли Вы пользоваться клавиатурой и компьютерной мышкой?

- Да
- Нет

Вопрос № 3: Имеете ли Вы опыт самостоятельной работы в какой-либо операционной системе: OS Microsoft 7; OS Microsoft 10; OS MAC 8; 9; X?

- Да
- Нет

Вопрос №4: Умеете ли Вы открывать и сохранять файлы под новым именем в новом месте в другом формате?

- Да
- Нет

Вопрос №5: Умеете ли Вы копировать, переносить и удалять файлы?

- Да
- Нет

Вопрос №6: Умеете ли Вы создавать новые папки?

- Да
- Нет

Вопрос №7: Умеете ли Вы найти файл на компьютере?

- Да
- Нет

Вопрос №8: Умеете ли Вы работать с документами приложения MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос №9: Умеете ли Вы создавать новый и/или открывать существующий файл в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос №10: Умеете ли Вы копировать и вставлять текст в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос № 11: Умеете ли Вы изменять параметры страницы в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос №12: Умеете ли Вы форматировать текст в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос № 13: Умеете ли Вы изменять цвет и шрифт текста в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос № 14: Умеете ли Вы вставлять картинки из файла, диаграммы, таблицы в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос №15: Умеете ли Вы создавать электронные таблицы, графики, диаграммы в приложении MS Office, Excel?

- Да

- Нет

Вопрос №16: Умеете ли Вы работать с приложением MS Office, Powerpoint: создавать слайды на основе шаблонов, вставлять картинки из файла, работать с текстом, сохранять и открывать файлы презентаций, настраивать анимацию?

- Да
- Нет

Вопрос №17: Умеете ли Вы работать с приложением AdobeAcrobatReader: открывать документ, пролистывать страницы, масштабировать документ?

- Да
- Нет

Вопрос №18: Умеете ли Вы пользоваться программами упаковки и распаковки данных: 7-Zip, WinRar или WinZip?

- Да
- Нет

Вопрос №19: Умеете ли Вы пользоваться браузерами (InternetExplorer, MozillaFirefox, GoogleChrome и др.) для работы в сети Internet?

- Да
- Нет

Вопрос №20: Умеете ли Вы загружать интернет страницы в окно браузера?

- Да
- Нет

Вопрос №21: Умеете ли Вы свободно перемещаться в сети Интернет с использованием гиперссылок и панели навигации браузера?

- Да
- Нет

Вопрос №22: Умеете ли Вы пользоваться поисковыми системами (yandex, google, yahoo и др.)?

- Да
- Нет

Вопрос №23: Умеете ли Вы скачивать файлы различных форматов (аудио, видео, графика и др.) из сети Интернет?

- Да
- Нет

Вопрос №24: Умеете ли Вы пользоваться электронной почтой?

- Да
- Нет

Вопрос №25: Умеете ли Вы работать на форуме?

- Да
- Нет

## Приложение 2

### Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ» (стартовый уровень освоения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	по расписанию	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Бардина, 52, каб. № 25	вводная диагностика: устный опрос
2	Сентябрь	5	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	История государства	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
3	Сентябрь	11	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	История государства	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
4	Сентябрь	12	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	История государства	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
5	Сентябрь	18	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Справки, заявления, служебные записки	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
6	Сентябрь	19	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Справки, заявления, служебные записки	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
7	Сентябрь	25	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Справки, заявления, служебные записки	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
8	Сентябрь	26	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Открытка к дню учителя	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
9	Октябрь	2	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Открытка к дню учителя	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
10	Октябрь	3	по расписанию	лекция,	2	Открытка к дню учителя	Бардина, 52,	опрос,

				практическое занятие			каб. № 25	практическая работа
11	Октябрь	9	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Годовой Календарь. MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
12	Октябрь	10	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Годовой Календарь. MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
13	Октябрь	16	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Годовой Календарь. MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
14	Октябрь	17	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Годовой Календарь. MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
15	Октябрь	23	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Меню ресторана	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
16	Октябрь	24	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Меню ресторана	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
17	Октябрь	30	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Меню ресторана	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
18	Октябрь	31	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Карточка маркетплейса. MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
19	Ноябрь	6	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Карточка маркетплейса. MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
20	Ноябрь	7	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Карточка маркетплейса. MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
21	Ноябрь	13	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Карточка маркетплейса. MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
22	Ноябрь	14	по расписанию	лекция,	2	Карточка маркетплейса. MS Word	Бардина, 52,	самостоятельная

				практическое занятие			каб. № 25	работа
23	Ноябрь	20	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Карточка маркетплейса. MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
24	Ноябрь	21	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Объявление о продаже	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
25	Ноябрь	27	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Объявление о продаже	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
26	Ноябрь	28	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Объявление о продаже	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
27	Декабрь	4	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Объявление о продаже	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
28	Декабрь	5	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Новогодняя открытка	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
29	Декабрь	11	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Новогодняя открытка	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
30	Декабрь	12	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Новогодняя открытка	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
31	Декабрь	18	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Новогодняя открытка	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
32	Декабрь	19	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Реферат	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
33	Декабрь	25	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Реферат	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
34	Декабрь	26	по расписанию	лекция,	2	Реферат	Бардина, 52,	промежуточная

				практическое занятие			каб. № 25	аттестация: самостоятельная работа
35	Январь	15	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Реферат	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
36	Январь	16	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Зачетная работа	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
37	Январь	22	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Зачетная работа	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
38	Январь	23	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Годовой Календарь. MS Excel	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
39	Январь	29	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Годовой Календарь. MS Excel	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
40	Январь	30	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Годовой Календарь. MS Excel	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
41	Февраль	5	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Годовой Календарь. MS Excel	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
42	Февраль	6	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Праздничное меню. Расчет	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
43	Февраль	12	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Праздничное меню. Расчет	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
44	Февраль	13	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Праздничное меню. Расчет	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
45	Февраль	19	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Импорт данных	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа

46	Февраль	20	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Импорт данных	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
47	Февраль	26	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Открытка маме	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
48	Февраль	27	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Открытка маме	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
49	Март	4	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Открытка маме	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
50	Март	5	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Открытка маме	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
51	Март	11	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	График температуры	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
52	Март	12	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	График температуры	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
53	Март	18	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	График температуры	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
54	Март	19	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	График температуры	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
55	Март	25	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Работа с массивами данных	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
56	Март	26	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Работа с массивами данных	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
57	Апрель	1	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Работа с массивами данных	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа

58	Апрель	2	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Работа с массивами данных	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
59	Апрель	8	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Работа с массивами данных	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
60	Апрель	9	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Работа с массивами данных	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
61	Апрель	15	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Автосалон	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
62	Апрель	16	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Автосалон	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
63	Апрель	22	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Автосалон	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
64	Апрель	23	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Автосалон	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
65	Апрель	29	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Карточка маркетплейса. MS PowerPoint	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
66	Апрель	30	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Карточка маркетплейса. MS PowerPoint	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
67	Май	6	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Карточка маркетплейса. MS PowerPoint	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
68	Май	7	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Карточка маркетплейса. MS PowerPoint	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
69	Май	13	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Карточка маркетплейса. MS PowerPoint	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа



70	Май	14	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Зачетная работа	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
71	Май	20	по расписанию	практическое занятие	2	Зачетная работа	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
72	Май	21	по расписанию	практическое занятие	2	Итоговое занятие	Бардина, 52, каб. № 25	итоговый контроль: практическая работа
<b>Итого:</b>					<b>144</b>			

Расписание занятий: понедельник, вторник.